



Herzlich  
willkommen



Weiterbildung  
"ADHS-Trainer:in"

Referentin  
Jeannine Hohmann




---

---

---


---

---

---

---


---

Nützliches Wissen 

**Termin ADHS-Austausch: 04.02.25 ,19:00 Uhr –**  
Link wird bei Anfrage zugesendet/dauerhaft nutzbar

Teilnahme **What's App Community „ADHS-Austausch“-**  
Handy-Nummer Jeannine: **01525 72 81672**

**Free-Call – Termin ADHS-Trainer: 14.02.2025/ 15-16 Uhr**




---

---

---

---

---


---

---


---

# ADHS-Trainer

- Teil 1: Grundlagen
- Teil 2: ADHS im System Schule „Betroffenheit oder Chance“
- Teil 3: ADHS-Verhalten verstehen und analysieren
- Teil 4: Stärkung der Beziehung pädagogische Fachkraft – Kind
- Teil 5: Maßnahmen im schulischen Alltag
- Teil 6: Nachteilsausgleich



## ADHS in Schule




---

---

---

---

---

---



---

---

# Teil 2

## ADHS im System Schule „Betroffenheit oder Chance“

Die Rolle der pädagogischen Fachkraft



---

---

---

---

---


---

---

---

### Themen - heute

- Systemisches Denken bei ADHS
- Beteiligte im System
- Kritische Situationen durch ADHS mit hohen Anforderungen im System
- Die Rolle der pädagogischen Fachkraft bei ADHS
- Die Perspektive des ADHS-betroffenen Kindes/Jugendlichen



---

---

---


---

---

---

---

---



Wir haben ADHS  
Betroffenheit oder Chance?

Es braucht ein  
ganzes Dorf, um  
ein Kind zu  
erziehen!

Margarita Klein

---

---

---

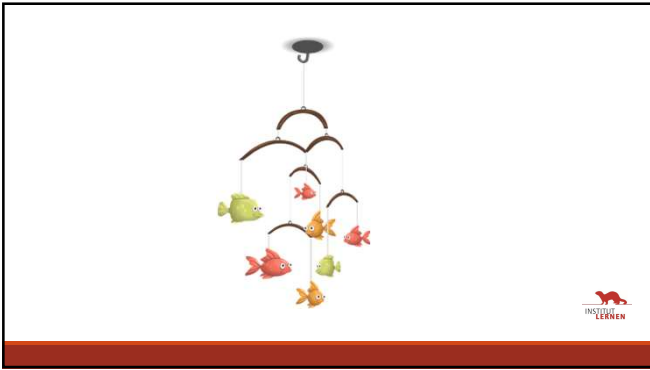
---

---

---

---

---



---

---

---

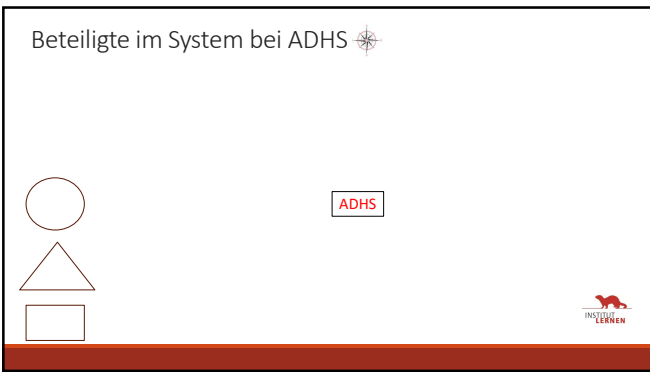
---

---

---

---

---



---

---

---

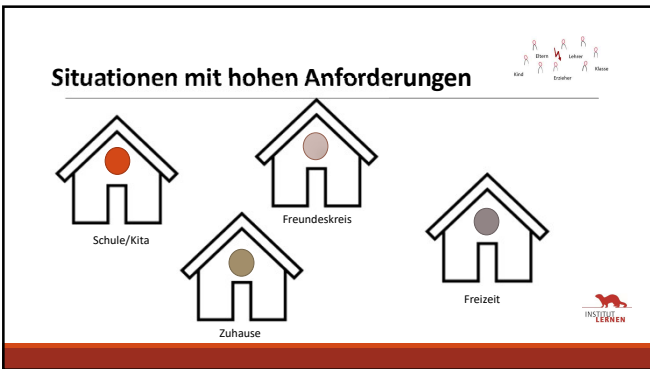
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Tom

Tom kippelt mit dem Stuhl, steht ungefragt auf und läuft im Klassenzimmer umher und er stört im Unterricht die anderen Kinder. Für kurze Zeiträume kann Tom sich gut konzentrieren und er verfügt über eine gute Auffassungsgabe, doch das Schreiben fällt ihm schwer. Sein Schriftbild ist schlecht und er vergisst erlernte Buchstaben schnell wieder. Oft kann er selbst nicht mehr lesen, was er geschrieben hat und je komplexer die Aufgaben werden, desto schwieriger wird die Lösung für Tom, weil seine Gedanken immer wieder abschweifen und bereits andere Aufgaben in „Angriff“ nehmen.




---

---

---

---

---

---

---

---

## Situationen mit hohen Anforderungen



Schule

Notiert die Situationen, die ihr in Schule beobachtet, in denen ihr das Verhalten mit ADHS als eine Herausforderung oder erhöhte Anforderung an eure Arbeit erlebt.

Beschreibt hierbei auf der linken Seite eure Beobachtung und auf der rechten Seite Eure Bewertung der „Situation mit hohen Anforderungen“.



AB PDF „Situationen mit hohen Anforderungen“

---

---

---

---

---

---

---

---

## Willkommen im ADHS-Zirkus




---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

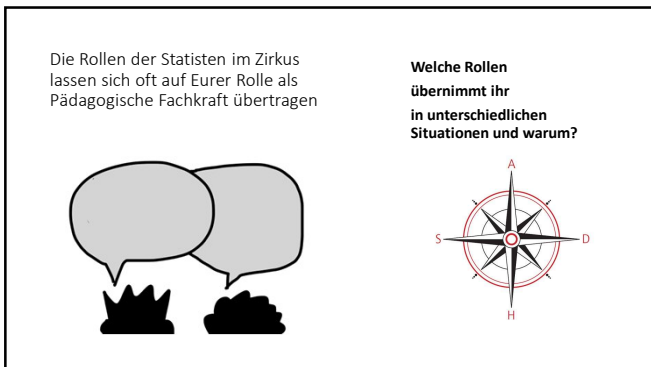
---

---

---

---

---



---

---

---

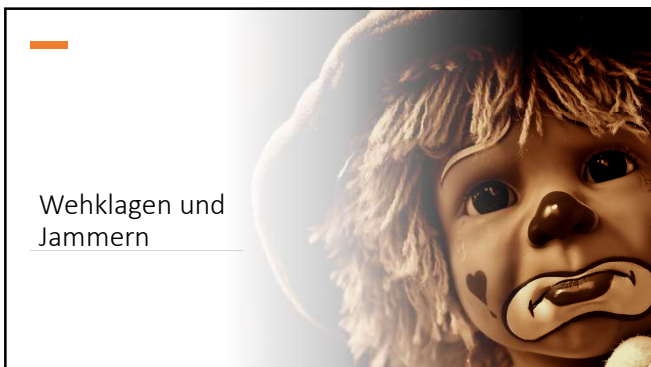
---

---

---

---

---



---

---

---


---

---

---

---

---



**Wir haben ADHS**  
Betroffenheit oder Chance?

Was stört Fachkräfte an einem Kind mit herausforderndem Verhalten?

---

---

---

---

---

---

---


---

**Tom, 13 J., weiterführende Schule**

Tom steht auf dem Pausenhof mit einem besten Freund. Sie rempeln sich gegenseitig an.

Als ein anderer Junge vorübergeht, fällt Tom gegen seinen Rücken. Sie fallen beide zu Boden.

Tom beschimpft den Jungen mit unangemessenen Wörtern und beschuldigt ihn, nicht aufgepasst zu haben. Der Lehrer kommt, um zu schlichten. Tom rennt wütend weg, als der Lehrer ihm sagt, dass er hätte besser aufpassen müssen.




---

---

---

---

---

---


---

---

**Lisa, 8 J., Grundschule**

Lisa soll im Mathematikunterricht die ausgeteilten Aufgaben errechnen. Sie schaut sich das Blatt an und legt es zur Seite. Sie wühlt in ihrer Tasche, um ein Comic herauszuziehen und darin zu lesen. Als die Lehrerin sie darauf hinweist, ihr Comic zur Seite zu legen, ihre Aufgaben zu rechnen, gehorcht Lisa.

Die Lehrerin wendet sich anderen Kindern zu. Lisa nimmt ihren Comic wieder heraus. Als die Lehrerin sich umdreht, weist sie Lisa nochmals hin. Lisa gehorcht, liest jedoch weiter als sich die Lehrerin abwendet. Die beschriebene Situation wiederholt sich ein weiteres Mal.




---

---

---

---

---

---

---

---

Wie wäre es, wenn ich ADHS hätte?

## Die Sichtweise eines ADHS-betroffenen Kindes

Arbeitsblatt

---

---

---

---

---

---

---

---

## Die Sichtweise eines ADHS-betroffenen Kindes

Neulich hat mich **meine Klassenlehrerin** sogar festgehalten. Da habe ich sie getreten. Wenn die mich nochmal anfasst trete ich sie fester. Immer habe ich die Schuld. Nie darf ich das machen, was ich will!  
Der Unterricht ist langweilig. Dauernd redet die nur.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Die Sichtweise eines ADHS-betroffenen Kindes

Immer meckern **die Erzieher** in der Schule. Die machen doch nur Spaßkämpfe. Ich habe keine Lust Hausaufgaben zu machen. Dort ist es viel zu laut. Ich bin dort nicht mit meinen Freunden zusammen. Immer lassen die mich abholen, aber nichts ein.

---

---

---

---

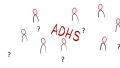
---

---

---

---

### Die Sichtweise eines ADHS-betroffenen Kindes



Bei meinen Eltern darf ich machen, was ich will. Denen bin ich eh egal. Wenn, dann höre ich nur auf meinen Vater.

Autismus Zentrum Westfalen ADHS Forum



---

---

---

---

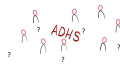
---

---

---

---

### Die Sichtweise eines ADHS-betroffenen Kindes



Der Trainer versteht mich. Der ist cool! Da kann ich laufen... und der lobt mich mal. Ich darf mich sogar in einer Einzelkabine umziehen.

Autismus Zentrum Westfalen ADHS Forum



---

---

---

---

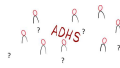
---

---

---

---

### Die Sichtweise eines ADHS-betroffenen Kindes



Meine Mitschüler sind alle Streber. Nur mit meinem besten Freund verstehe ich mich gut. Wir sind keiner Schleimer! Die lassen mich nie mitspielen. Die meinen, sie wären was Besseres. Die ärgern mich immer.

Autismus Zentrum Westfalen ADHS Forum



---

---

---

---

---

---

---

---



## Felix

Der 8-jährige Felix besucht die zweite Grundschulklasse und fragt sich, warum das ganze Leben so „blöd“ ist und ob es nicht viel besser wäre, niemals geboren worden zu sein. In der Familie sei alles nur „blöd“. Der jüngere Bruder werde mehr geliebt und dürfe alles, er dürfe nichts. Die Mama habe ihn eh nicht lieb, und der Papa habe nie Zeit für ihn. Am liebsten ginge er auch nicht in die Schule, weil dort alle nur gegen ihn seien. Er werde ungerechterweise von den Lehrerinnen immer beschuldigt, an allem schuld zu sein. Und ständig werde er von anderen Kindern so provoziert, dass er nur noch wie wild um sich schlage. Er wisse gar nicht, was mit ihm los sei.




---

---

---

---

---

---

---

---

## Saskia

Saskia ist zehn Jahre alt und besucht die vierte Grundschulklasse. Sie weiß, dass die Zeugnisnoten des 1. Halbjahres darüber entscheiden, welche weiterführende Schule sie besuchen darf. Obwohl sie fleißig lerne, wisse sie in den meisten Klassenarbeiten nur noch wenig. Irgendwie fühle sich das an, als wäre alles wie weggeblasen. Saskia habe das Gefühl, „doof“ zu sein und nicht so gut mitzukommen wie die anderen. Dabei strengte sie sich doch so an. Während des Unterrichts sitze sie ganz still da und merke dann plötzlich, dass sie in einer ganz anderen Welt gewesen sei. Die Wolken am Himmel oder der singende Vogel auf dem Baum vor dem Fenster ihrer Klasse wüssten ja auch so interessante Geschichten zu erzählen. Abends falle ihr das Einschlafen immer schwerer. Vor lauter Bauchschmerzen und Kopfschmerzen wisse sie manchmal nicht mehr ein noch aus. Auch Mama sei nie zufrieden mit ihr. Die „blöden“ Aufträge, wie Getränke holen oder Wäsche sortieren, könne sie doch keiner merken. Es ist alles viel zu viel für sie.




---

---

---

---

---

---

---

---

## Wir haben ADHS

Betroffenheit oder Chance?




---

---

---

---


---

---


---

---

Superkräfte



A-Z




---

---

---

---


---

---

---

---

Superkräfte von ADHS



- fantasiereich humorvoll intuitiv
- risikobereit unkonventionell versöhnungsbereit
- neugierig begeisterungsfähig reaktionsschnell
- visionär/kreativ hyperfokussiert hilfsbereit schnell
- gerechtigkeitsempfindend musikalisch willensstark

---

---

---

---

---

---

---

---



Wir haben ADHS

Betroffenheit oder Chance?

Nicht das ADHS ist das Problem, sondern wie wir damit umgehen!

HANS BIEGERT, LEITENDER SCHULDIREKTOR

---

---

---

---

---

---

---

---

### Hausarbeit für Teil 3

ADHS-Verhalten verstehen, gezielt analysieren  
"Problematische Verhaltensweisen"



Notiert in der Tabelle in vier Schritten:

1. Beschreibung der Situation
2. Beschreibung des Verhaltens
3. Reaktion des Pädagogen
4. Reaktion des Schülers



AB PDF „Problematische Verhaltensweisen“

---

---

---

---

---

---

---

---

# ADHS



Nach dem Seminar ist...

...vor dem Seminar.




---

---

---

---

---

---

---

---

### Herzlichen Dank für deine Aufmerksamkeit!

Mit klarer Sicht voraus!  
Ihre Jeannine Hohmann




---

---

---

---

---

---

---

---