



Weiterbildung "ADHS-Trainer:in"

Referentin
Jeannine Hohmann



**Herzlich
willkommen**



**INSTITUT
LERNEN**
FÜR
LEHRKRÄFTE
UND
ELTERN
VON
KINDERN
MIT
ADHS
UND
LERN-
SCHWIERIGKEITEN
SINCE 2010

ADHS-Trainer

Teil 1: Grundlagen
Teil 2: ADHS im System Schule „Betroffenheit oder Chance“
Teil 3: ADHS-Verhalten verstehen und analysieren
Teil 4: Stärkung der Beziehung pädagogische Fachkraft – Kind
Teil 5: Maßnahmen im schulischen Alltag
Teil 6: Nachteilsausgleich



ADHS in Schule



**INSTITUT
LERNEN**

Beute von Heute

Stärkung der Beziehung
pädagogische Fachkraft-Kind



Self-Fulfilling-Effekt
Systemische Haltung und Technik – Nichts ist ohne Kontext
Das systemische Fundament
a. Die systemische Haltung: Systemtheorie, Humanismus, Konstruktivismus, systemischer Ansatz
b. Die systemische Technik: Inhalts-Reframing, Kontext-Reframing
Remo Largo – Grundlage und Praxis
• Geborgenheit
• Leistung
• Soziale Anerkennung



**INSTITUT
LERNEN**

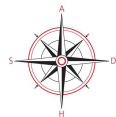


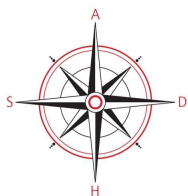
Reste von
Gestern...

**Fragen ?
und Fachliteratur**

Teil 4

Stärkung der Beziehung pädagogische Fachkraft-Kind





Self-Fulfilling-Effekt

Engelskreise fördern – Teufelskreise meiden

Schafft Frieda (9 J., ADHS) die Aufgaben vollständig zu bearbeiten?
Was ist Eure Erwartung?
Warum ist diese so?

„Die Kinder sollen in Mathematik bis nächste Woche im Arbeitsbuch die Aufgaben 1-5 bearbeiten.“

Siehe auch <https://institut-lernen.de/fragestellungen-zur-analyse-des-problemverhaltens/>

Self-Fulfilling-Prophecy-Effekt

Engelskreise fördern Teufelskreise meiden

Vorhandene Erwartungen beeinflussen das Verhalten im sozialen Umgang.

Sie werden zur Wirklichkeit!

INSTITUT FÜR LERNEN

Urteilsfehler durch Alltagstheorien und logische Fehler

✓ Fehler werden bei unauffälligen Kindern/Jugendlichen häufiger übersehen, bei auffälligen fokussiert.

✓ Merkmale, wie sozialer Status, Scheidung der Eltern, Aussehen beeinflussen unbewusst die Erwartungshaltung positiv oder negativ.



Urteilsfehler durch Alltagstheorien und logische Fehler

✓ Informationen über frühere Leistungen des zu beurteilenden Kindes können sich sachfremd auf die Leistungsbeurteilung auswirken.

✓ Verhaltensweisen, die in einem Kontext beobachtet wurden, werden in andere Bereiche übertragen.

✓ Die Qualität der Handschrift und die Anzahl der Rechtschreibfehler kann sich auf die inhaltliche Bewertung auswirken.



Positive oder negative Erwartungen gegenüber Kindern/Jugendlichen mit ADHS

Name	Ich habe insgesamt eine eher positive Erwartung	Ich habe insgesamt eine eher negative Erwartung	Kurzbeschreibung meiner Erwartungen	Folgende meiner Verhaltensweisen gegenüber dem Kind könnten im Zusammenhang mit meinen Erwartungen stehen

AB_Selbstreflexionsbogen Self-Fulfilling- Prophecy-Effekte

Systemische Haltung und systemische Technik

NICHTS IST OHNE KONTEXT





Systemisches Denken und Handeln

bedeutet

die Entwicklung und die Praxis
einer entsprechenden Haltung



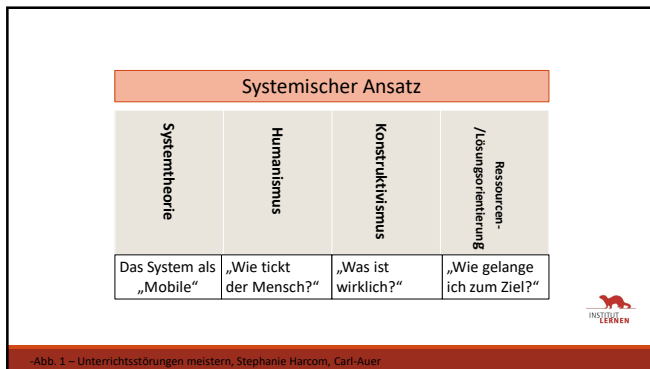
„Nichts ist ohne Kontext“

Das systemische Fundament



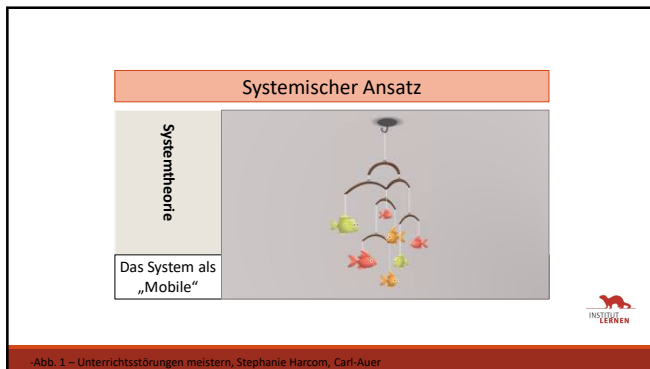
SYSTEMISCHER ANSATZ



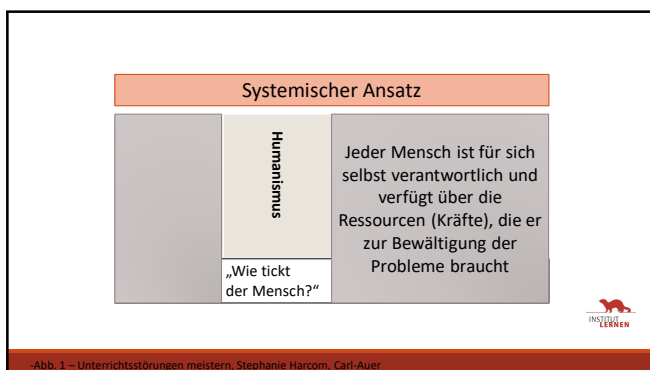












Konstruktivismus



SYSTEMISCHER ANSATZ-HALTUNG



Systemischer Ansatz



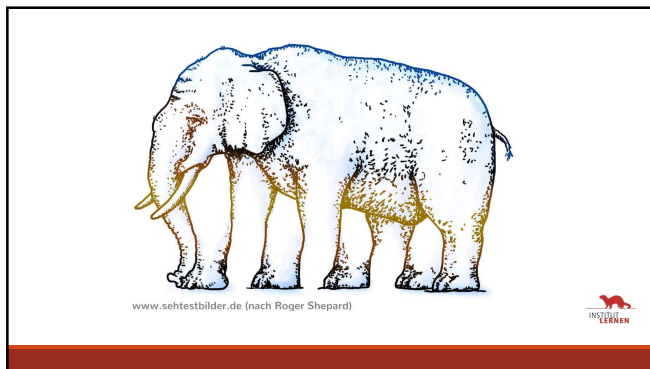
-Abb. 1 – Unterrichtsstörungen meistern, Stephanie Harcom, Carl-Auer

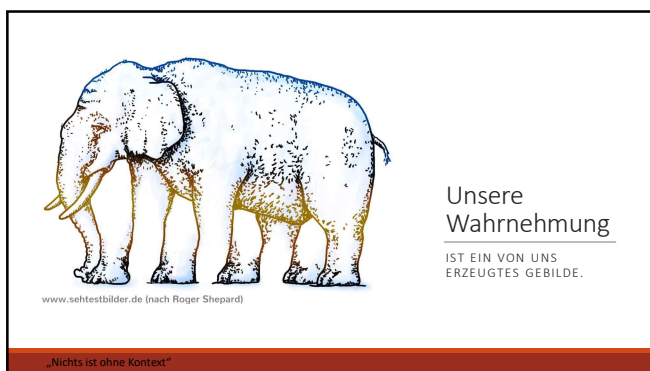
Konstruktivismus

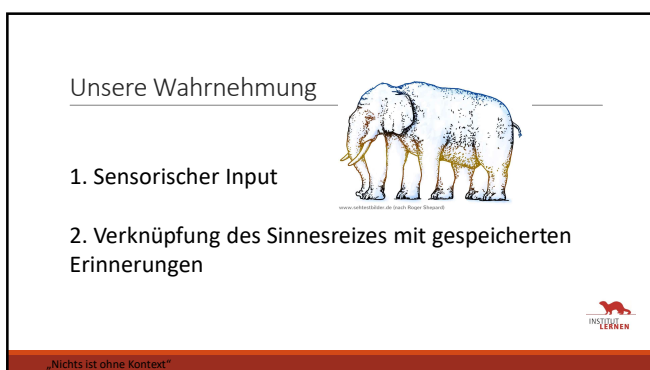


Ist unsere Wahrheit die richtige Wahrheit?









Unsere Wahrnehmung



Fazit

Die Erfahrungen bestätigen
unsere Erwartungs-, Bewertungs-, und Wahrnehmungsmuster.



Dies führt zur Konstanz unserer Wirklichkeit
und zur Ausblendung des Unbekannten und der Veränderung



„Nichts ist ohne Kontext“

Konstruktivismus



DIE BEDEUTUNG DES BEOBACHTERS



„Nichts ist ohne Kontext“

Die Bedeutung des Beobachters



Woher können wir wissen, dass
unsere Wahrnehmung der Wirklichkeit mit
der möglicherweise dahinterliegenden
Wirklichkeit übereinstimmen?

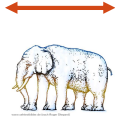


„Nichts ist ohne Kontext“

Die Bedeutung des Beobachters

Naiver Realismus

Überzeugung,
dass die Welt
genauso ist, wie
wir sie
wahrnehmen.



Konstruktivismus

Alles, was wir
sehen können,
ist die
Beschaffenheit
von Wirklichkeit



„Nichts ist ohne Kontext“

Bedeutung des Beobachters

Konstruktivistischer Grundgedanke

„Anton läuft im Klassenraum umher“



→ „Ich sehe, dass Anton im Klassenraum umherläuft.“

„Woher weißt du das?“

„Weil ich sehe!“



„Nichts ist ohne Kontext“

Konstruktivistisches Denken



GRUNDLAGE





Grundlage des konstruktivistischen Denkens

1. Wir können niemals etwas über die Wirklichkeit an sich etwas sagen, sondern nur darüber, wie wir sie wahrnehmen.

2. Wir können uns in Bezug auf den Wahrheitsgehalt unserer Wahrnehmung niemals sicher sein.



„Nichts ist ohne Kontext“

Konstruktivismus



UNTERSCHIEDE, DIE DEN UNTERSCHIED MACHEN



Unterschiede, die den Unterschied machen



Handlungsfähigkeit
durch Informationsversorgung



„Nichts ist ohne Kontext“



Unterschiede, die den Unterschied machen

Handlungsfähigkeit durch Informationsversorgung

- die Begabten - die Unbegabten
- die Besten - die Schlechtesten
- die Lauten - die Leisen
- die Pünktlichen - die Bummler



„Nichts ist ohne Kontext“



Unterschiede, die den Unterschied machen

Klassifikation als nützliches Hilfsmittel zum Sortieren.

Beobachter trifft Unterscheidungen durch Kriterien, Klassifikationen oder Kategoriensysteme.

Der Beobachter steht hierbei im Vordergrund, nicht der zu Beobachtende.



„Nichts ist ohne Kontext“



Unterschiede, die den Unterschied machen

FAZIT:

Perspektive der Unterscheidungen entscheidend für pädagogisches Handeln.

Reflexion des eigenen Handelns notwendig!



„Nichts ist ohne Kontext“

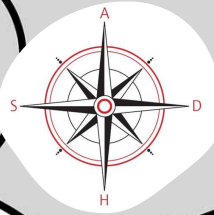
Systemische Haltung



DER SINN VON VERHALTEN IM KONTEXT



Ist ADHS-Verhalten
„immer“
verhaltensauffällig?



Der Sinn von Verhalten im Kontext

Verhalten und Verhaltensauffälligkeiten
aus
Systemischer Sicht



Der Sinn von Verhalten im Kontext

Systemische Grundannahme:

Jedes Verhalten

- ergibt einen Sinn,
- hat eine positive Absicht,
- ist auf ein Ziel hin ausgerichtet.



Der Sinn von Verhalten im Kontext

Verhalten $\neq$ Kontext



Verhaltensauffälligkeiten entstehen, wenn ein Verhalten nicht zum Kontext passt, jedoch keine andere Verhaltensweise zur Verfügung steht.

= Problem



Vergleich Interpretation von Verhalten

Personenbezogene Interpretation	Kontextbezogene Interpretation
zuweisend (faul/aggressiv)	Beschreibend (erledigt Hausaufgaben nicht, schlägt)
Negative Bewertung	Ressourcenorientierte Beschreibung
unveränderbar	veränderbar



Abb. – Unterrichtsstörungen meistern, Stephanie Harcom, Carl-Auer

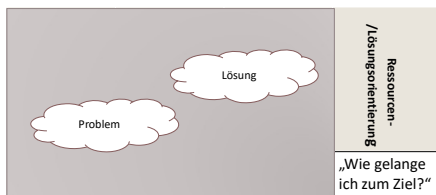
Ressourcen- und Lösungsorientierung



SYSTEMSICHER ANSATZ-HALTUNG



Systemischer Ansatz



-Abb. 1 – Unterrichtsstörungen meistern, Stephanie Harcom, Carl-Auer

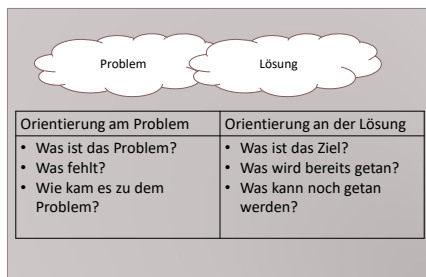


Abb. – Unterrichtsstörungen meistern, Stephanie Harcom, Carl-Auer

Wo der Blick vom Problem (warum?)
auf die Lösung (wozu?) wechselt,
werden eher Ressourcen als Defizite
betrachtet.



Fragestellung

- Was benötigt das Kind, um sein Verhalten ändern zu können?
- Welche Ressourcen stehen dem Kind und dem Erwachsenen zur Verfügung?



Systemische Haltung



ANNAHMEN



Annahmen der systemischen Haltung

Jedes Verhalten ist kontextgebunden

Jedes Verhalten ist durch das Verhalten der anderen beeinflusst (Zirkularität)

Es gibt keine Ursache-Wirkungs-Kette

Verhalten wird als Symptom bewertet



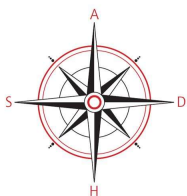
Systemischen Haltung

Ich kann das Verhalten einer Person verurteilen, die Person selbst wertschätzen.

Ich alleine trage die Verantwortung für mein Tun.

Ich kann nur sehen, was ich sehen kann.





Systemische Technik

Systemische Technik



KONTEXT - REFRAINING



Kontext-Reframing

Erkennung, dass Verhaltensweisen, die in bestimmten Situationen



als unangenehm und störend empfunden werden,

in anderen eine Fähigkeit und Stärke sind.



Kontext-Reframing



Störend:

Das Kind ruft im Unterricht ständig hinein

Fähigkeit und Stärke:

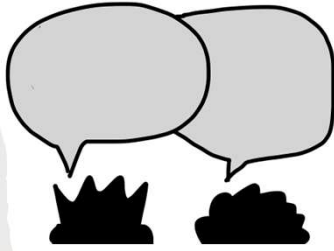
Das Kind ist reaktionsschnell im Sportunterricht



Partnerarbeit/ Kontext-Reframing

Wählt zwei Situationen
mit auftretendem
Problemverhalten.

In welchem Kontext
könnte oder ist dieses
Verhalten eine Fähigkeit
oder Stärke?



Systemische Technik



INHALTS - REFRAMING





Inhalts-Reframing



Dem Verhalten wird eine andere Bedeutung/Interpretation zugeschrieben

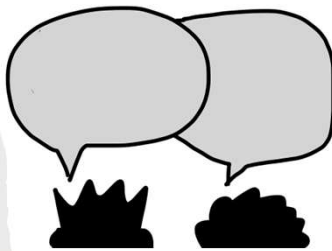
Wahrnehmung positiver Aspekte

Erkennung guter Absicht im Verhalten



Inhalts-Reframing

Wählt drei Problemverhaltensweisen aus. Notiert dazu drei positive Umdeutungen.



Gruppenarbeit

1. Drei „Problemverhalten“ aufschreiben
2. „Problemverhalten“ tauschen
3. Mögliche positive Umdeutung zu den Neuen dazuschreiben



A - Stefanie Zu C	B - Marit Zu A	C - Eva Zu B		Beispiel
				Unruhig energierich



Umdeutungen

Negativ bewertete Eigenschaften	Positive Umdeutung
hyperaktiv	aktiv, lebendig, munter, bewegungsfreudig, aufgeweckt, neugierig
aggressiv	durchsetzungsfähig, selbstbewusst, stark
faul	ökonomisch, freizeitorientiert, bequem
dumm	harmlos, gutgläubig, selbstgenügsam
frech	einfallsreich, kontaktfreudig, kämpferisch



Superkräfte von

A-Z



Superkräfte von ADHS



fantasiereich humorvoll intuitiv
 risikobereit unkonventionell versöhnungsbereit
 neugierig begeisterungsfähig reaktionsschnell
 visionär/kreativ hyperfokussiert hilfsbereit schnell
 gerechtigkeitsempfindend musikalisch willensstark



Stärkenfragebogen

- Forschergeist
- Führungskompetenz
- Kreative Begabung
- Verkaufstalent
- Service- und Dienstleistungsorientiert
- Soziale Ader
- Bewegungstalent
- Sprachvermögen
- Logisches Denken



<https://institut-lernen.de/wp-content/uploads/2025/02/Staerkenfragebogen-ADHS.pdf>

Remo Largo

BEZIEHUNG STÄRKEN MIT MAßNAHMEN

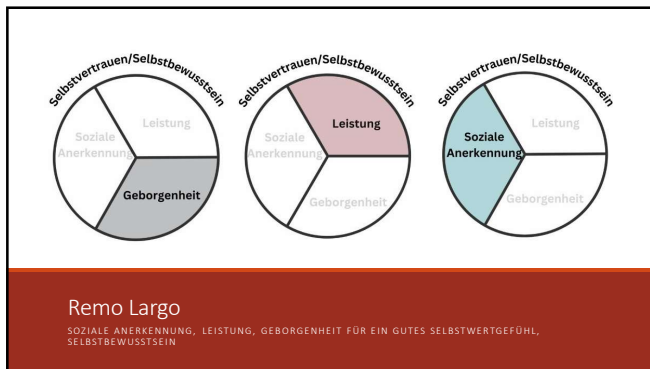


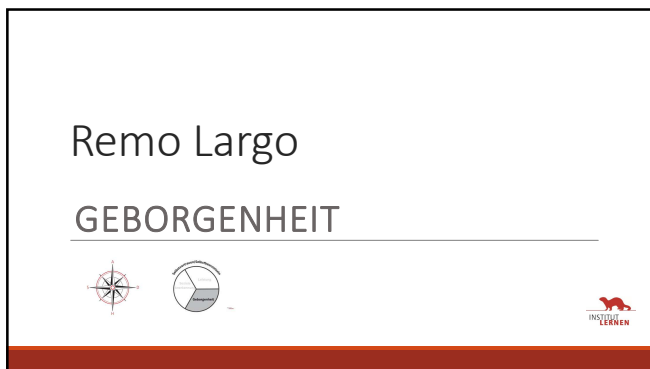


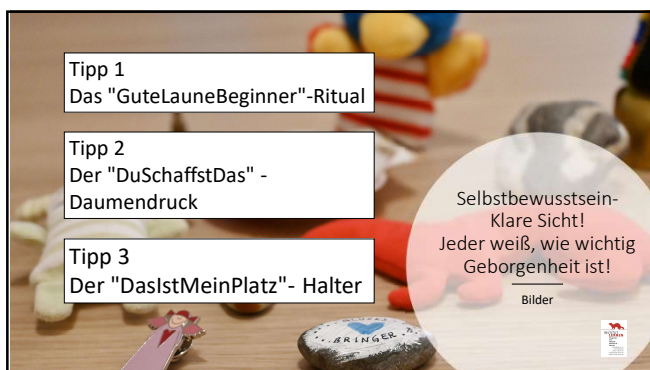
„Ich erkenne mein „Ich“ – mein Selbst. Ich werde mir selbst dessen bewusst.“ „Selbstbewusstsein“

Remo Largo

SOZIALE ANERKENNUNG, LEISTUNG, GEBORGENHEIT FÜR EIN GUTES SELBSTWERTGEFÜHL, SELBSTBEWUSSTSEIN







Tipp 1
Das "GuteLauneBeginner"-Ritual

Tipp 2
Der "DuSchaffstDas" - Daumendruck

Tipp 3
Der "DasIstMeinPlatz"- Halter

Eure Tipps:

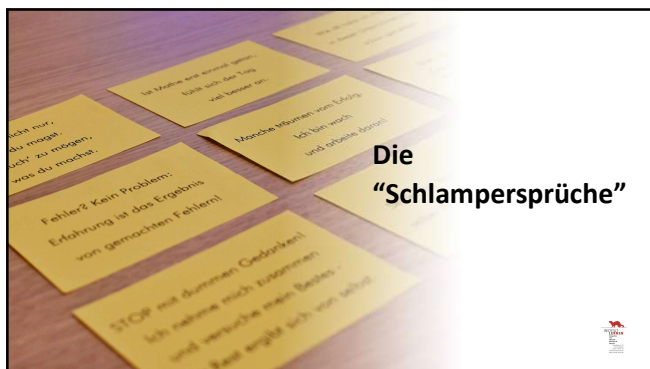
Remo Largo

LEISTUNG

Remo Largo

SOZIALE ANERKENNUNG, LEISTUNG, GEBORGENHEIT FÜR EIN GUTES SELBSTWERTGEFÜHL, SELBSTBEWUSSTSEIN









Tipp 1:
Die "WielstEsSo?"-Skala

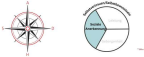
Tipp 2:
Die Schlampersprüche

Tipp 3:
"Die geschätzten 5"

Eure Tipps:

Remo Largo

SOZIALE ANERKENNUNG

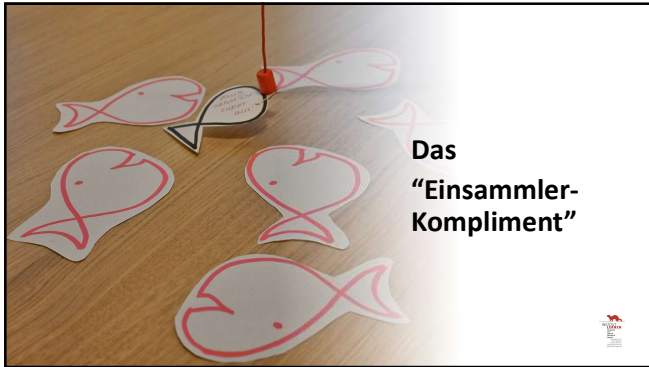



„Es gibt nichts Schöneres als geliebt zu werden, geliebt um seiner selbst Willen oder vielmehr trotz seiner selbst.“
Viktor Hugo

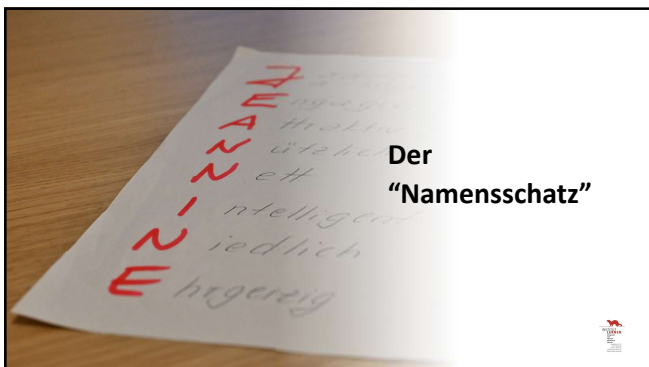


Remo Largo

SOZIALE ANERKENNUNG, LEISTUNG, GEBORGENHEIT FÜR EIN GUTES SELBSTWERTGEFÜHL, SELBSTBEWUSSTSEIN







Tipp 1
Das "Einsammler" – Kompliment

Tipp 2
Die "Experten"-Karte

Tipp 3
Der "Namenschatz"

Eure Tipps:

Hausarbeit für Teil 5 Anwendung und Training

- AB_Selbstreflexionsbogen Self-Fulfilling- Prophecy- Effekte
- AB_Reframing-eine-besondere-Sichtweise
- Staerkenfragebogen-ADHS.pdf
- Systemstärker-Tagebuch

Herzlichen Dank für deine Aufmerksamkeit!

Mit klarer Sicht voraus!
Ihre Jeannine Hohmann
